

**Промежуточная аттестация**  
**Контрольно – измерительный материал по математике**  
**(конец учебного года, 1 класс)**

**1. Назначение КИМ** – определение достижений обучающимися уровня обязательной подготовки, сформированности пространственных представлений, правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий по ходу выполнения заданий.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

	<b>Группа 1</b>	<b>Группа 2</b>
Уровень сложности	базовый (учащийся научится)	<i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>
Тип задания и форма ответа	№№ 1, 3, 9, 10 с выбором ответа (из предложенных вариантов) №№ 2,5, 8 с кратким ответом (в виде числа или в виде отмеченных фигур) № 4, 6, 7 с записью решения	№ 13 с кратким ответом № 12 с кратким ответом (в виде числа) №№ 11, 14 с записью решения

**3. Кодификатор**

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты освоения ООП НОО	Максимальный балл
Знание последовательности чисел в пределах 20	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> Читать, записывать, упорядочивать числа.	1
Умение распознавать заданную геометрическую фигуру среди других геометрических фигур	<u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия <u>ПУУД</u> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Распознавать четырехугольники (треугольники). Находить все фигуры заданной формы.	2
Умение решать задачу на нахождение суммы арифметическим способом	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> Понимать ситуацию, описанную в тексте, и выбирать арифметическое действие, соответствующее ситуации, выполнение действия «в уме»	1
Умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между двумя группами предметов (когда число предметов в	<u>РУУД</u> Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи <u>ПУУД</u> Устанавливать аналогии <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> Самоконтроль. Проверка выполнения двух условий	1

группе меньше 20)	задания.	
Умение складывать и вычитать в пределах 20 с переходом через десяток	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Находить результат сложения и вычитания.	2
Знание последовательности чисел в пределах 20	<u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия <u>ПУУД</u> Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> Читать, записывать, упорядочивать числа.	1
Ориентация в пространстве	<u>РУУД</u> Осуществлять пошаговый контроль по результату <u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Различение понятий «слева» и «справа». Учет в решении двух условий	1
Арифметические действия	<u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия <u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Знание таблицы сложения	1
Умение решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц	<u>РУУД</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> Понимание ситуации, описанной в тексте. Выполнение «в уме» действия, соответствующего сюжетной ситуации («меньше / больше на»)	1
Умение складывать и вычитать в пределах 20 (без перехода через десяток)	<u>РУУД</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия <u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач <u>КУУД</u> Использовать речь для регуляции своего действия <u>Предметные результаты</u> Использовать правила сложения и вычитания двузначного и однозначного числа (без перехода через десяток)	1
Сравнение чисел	<u>РУУД</u> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <u>ПУУД</u> Владеть рядом общих приемов решения задач <u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Сравнение чисел, знаки сравнения	1
Построение отрезка с заданными	<u>РУУД</u> Осуществлять пошаговый контроль по результату <u>ПУУД</u> Проводить сравнение по заданным критериям	2

измерениями	<u>КУУД</u> <i>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</i> <u>Предметные результаты</u> Способность удерживать условие задачи в ходе решения, находить и записывать все решения задачи	
Установление закономерности - правила, по которому составлена числовая последовательность, и составление последовательности по заданному правилу	<u>РУУД</u> Осуществлять пошаговый контроль по результату <u>ПУУД</u> Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов <u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты</u> Готовность учитывать выполнение двух условий задания находить два разных решения	1
Чтение несложных готовых таблиц	<u>РУУД</u> Учитывать основные правила в контроле способа решения <u>ПУУД</u> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков <u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты</u> Способность читать таблицу, находить информацию и выполнять действия с данными таблицы для ответа на	2
Установление зависимости между величинами, представленными в задаче, планирование хода решения задачи, объяснение выбора действий	<u>РУУД</u> Вносить необходимые коррективы в действие <u>ПУУД</u> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач <u>КУУД</u> Использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия. <u>Предметные результаты</u> Готовность анализировать условие задачи с лишними данными, записывать решение	2

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За правильное выполнение заданий 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10 и 12 выставляется 1 балл.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 2, 5, 11, 13 и 14 — 2. За одну ошибку снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

Максимальное количество баллов за всю работу — 19.

Если учащийся правильно выполняет из десяти обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по математике. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по математике, требующими для своего выполнения определенного уровня общеучебных умений.

<b>Баллы</b>	<b>0-6</b>	<b>7-9</b>	<b>10-14</b>	<b>15-19</b>
<b>Уровень</b>	<b>пониженный</b>	<b>базовый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>

### **Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение проверочной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 14 заданий.

Ответы на задания подчеркни или запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
по математике за \_\_\_\_\_ учебный год  
учащей(го)ся 1 \_\_\_ класса

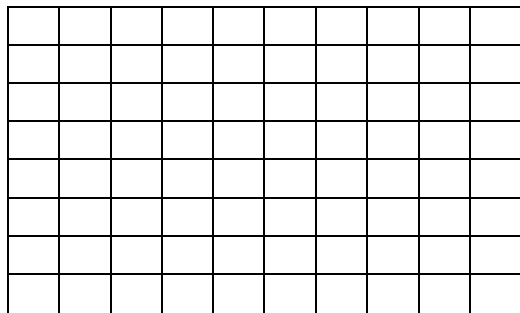
ФИ \_\_\_\_\_

Задания базового уровня

**Задание 1.** Запиши наименьшее число. Подчеркни ответ.

10 9 11 8

**Задание 2.** Нарисуй прямоугольник.



**Задание 3.** Прочитай и реши задачу.

Федя нашёл в лесу 5 подосиновиков и 8 сыроежек. Сколько грибов нашёл Федя?  
*Подчеркни ответ:* 12 13 14 3

**Задание 4.** Рассмотрй рисунок.

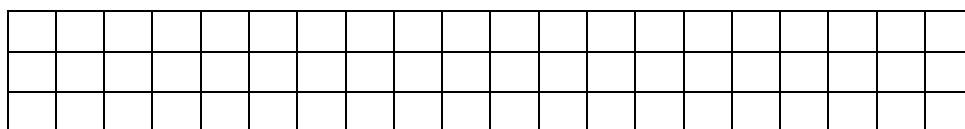


Продолжи предложение: На рисунке больше \_\_\_\_\_.  
Раскрась зелёным карандашом те фигуры, которых меньше.

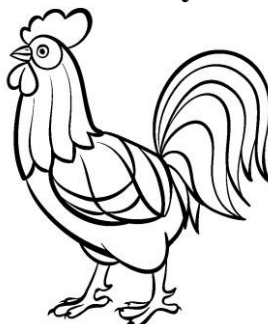
**Задание 5.** Подчеркни выражения, значения которых равно 7:

$2 + 5 =$        $13 - 6 =$        $6 + 3 =$        $19 - 2 =$

**Задание 6.** Запиши по порядку числа от 13 до 7



**Задание 7.** Кто расположен левее: лягушка или петушок? Раскрась того, кто нарисован слева



**Задание 8.** Мама дала Вите журналы «Весёлые картинки» с 3 по 5 номер. Нарисуй столько кругов, сколько журналов получил Витя.


**Задание 9**

В пакете 9 огурцов и помидоров. Огурцов – 5. Сколько в пакете помидоров?

Подчеркни верное решение задачи:

1)  $9 - 5 = 4$     2)  $9 + 5 = 14$

**Задание 10**

Сравни числа и поставь знак сравнения:

$15 \dots 5$        $4 \dots 9$        $6 \dots 6$

**Повышенный уровень**

**Задание 11.**

Начерти отрезок длиной 1дм 2см синим цветом. Начерти отрезок красного цвета короче синего на 8см.

**Задание 12.** Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства.

$6 - \square = 4$        $\square - 4 = 7$

**Задание 13.** Внимательно рассмотри таблицу, ответь на вопросы:

Варенье	клубника	малина	яблоки
Количество банок	5	10	4

1) С каким вареньем банок больше?

2) Сколько всего банок с вареньем?

**Задание 14**

У Оли было 7 орехов и 2 вафли. Она отдала сестре все вафли и столько же орехов. Сколько орехов осталось у Оли?

---




---